

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Б1.Д.В.Э.1.2 Государственно-частное партнерство»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Составитель: _____  _____ М.А. Зорина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита.

Заведующий кафедрой _____  _____ А.А. Верколаб

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Б1.Д.В.Э.1.2 Государственно-частное партнерство».

Содержание

Введение.....	4
1 Методические рекомендации для самостоятельной работы.....	5
2 Методические рекомендации для подготовки проекта.....	6
3 Методические указания для подготовки к практическим занятиям.....	6
4 Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8

Введение

В соответствии с учебным планом по специальности 38.04.01 Экономика: профиль подготовки: «Управление инвестициями и инновациями в экономике» и рабочей программой по дисциплине «Государственно-частное партнерство» студенты всех форм обучения выполняют самостоятельную работу.

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся играет важную решающую роль в ходе всего учебного процесса. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали ими самостоятельно, добывая знания из различных источников, систематизировали полученную информацию и применяли на практике.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную, учебную, а также периодическую литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические указания содержат рекомендации для самостоятельной работы, для подготовки индивидуального творческого задания, для подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации.

1 Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа выступает как составная часть процесса обучения.

Главная ее цель: расширить и углубить знания, умения, полученные на занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности обучающихся, активность и самостоятельность.

Дидактические функции самостоятельной работы следующие:

- закрепление знаний, умений, полученных на занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий, решения психологических задач.

Основные виды самостоятельной работы студентов.

Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала):

- чтение дополнительной литературы;
- составление плана текста, конспектирование прочитанного;
- выписки из текста;
- ознакомление с нормативными документами.

Закрепление и систематизация знаний:

- работа с конспектами лекций;
- изучение нормативных документов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к выступлению на занятиях, а также рефераты и доклады.

Применение знаний, формирование умений:

- решение задач по образцу, вариативных задач;
- выполнение ситуационных производственных задач;
- выполнение индивидуальных заданий.

Проработка теоретического материала предполагает работу с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой. При изучении нового материала на лекциях, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию студенты готовятся по следующей схеме:

- чтение конспекта лекций;
- разбор основных положений предшествующей лекции;
- чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

- 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции;
- 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях;
- 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто.

Для закрепления изученного материала, обучающемуся рекомендуется ответить на вопросы для самоконтроля.

2 Методические рекомендации для подготовки проекта

Требования к содержанию индивидуальному творческому заданию.

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно (допускается разработка группового проекта. Для этого обучающиеся объединяются в малые группы по 2-3 человека) под руководством преподавателя в любой избранной области деятельности (практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Проект должен быть представлен в виде разработанного проекта: информационного, социального, прикладного, экономического. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и является академической задолженностью.

Количество слайдов, представляющих готовый проект не менее 15. Подготовленный проект защищается преподавателю. При невыполнении обучающимся требований к научному уровню, содержанию и оформлению проекта, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки и устранения недостатков.

Проект необходимо представлять для проверки не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии. Несвоевременность выполнения проекта (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки. Результаты выполненного проекта обсуждаются в рамках защиты (собеседования).

Не зачтённый проект возвращается студенту для доработки в соответствии с замечаниями. Обучающиеся, не представившие проект или проект которых не зачтен, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

3 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. После лекции обучающийся должен познакомиться с вопросами для собеседования на практических занятиях и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы обучающиеся получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки индивидуальных творческих заданий. Важным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с учебниками. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным

моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы индивидуальных творческих заданий, выносятся вопросы для самоподготовки.

Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра на практических занятиях решаются типовые задачи. Прежде чем приступать к решению задач, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины «Государственно-частное партнерство», изучить учебную литературу, рекомендованную программой дисциплины.

В каждой задаче необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

4 Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатов освоения образовательной программы.

Огромную роль в успешной подготовке к дифференцированному зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

- просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к дифференцированному зачету.
- прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и справочной литературы, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана обучающийся получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.

После изучения всех тем обучающемуся рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу и прорешать итоговый тест.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 271 — URL: <https://urait.ru/bcode/560639/p.271>.

5.2 Дополнительная литература

Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565538>.

Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567357>.

Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561386>.